

คำนำ

รายงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนธีรศาสตร์ โดยใช้ “TS MODEL” นี้เป็นรูปแบบที่เกิดจากกระบวนการมีส่วนร่วมของบุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย เพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษาตามบริบทของโรงเรียนธีรศาสตร์ โดยการสังเคราะห์สภาพของปัญหาความต้องการพัฒนาจุดแข็งและจุดอ่อนของโรงเรียน ตลอดจนนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด พร้อมทั้งนำหลักการบริหาร ทฤษฎีและประสบการณ์การบริหารของผู้บริหารมาใช้ในการพัฒนา ปรับปรุงอย่างต่อเนื่องจนเกิดผลเชิงประจักษ์ต่อสาธารณชนทั่วไปและโรงเรียนเป็นที่ยอมรับของชุมชน

การดำเนินงานตามแผนการดำเนินการนี้สามารถบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้เพราะครูและบุคลากรทุกฝ่ายที่ประสานร่วมมือในการทำงานอย่างเป็นระบบโดยยึดหลักปฏิบัติงาน ตามกระบวนการ PDCA เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างมีมาตรฐานตามหลักธรรมาภิบาลตามรูปแบบ “TS MODEL”

ขอขอบคุณผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า Best Practice การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนธีรศาสตร์ โดยใช้ “TS MODEL” นี้จะเป็นแบบอย่างในการบริหารจัดการในสถานศึกษาอื่นๆต่อไป

วิธีหรือแนวทางปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice)

ชื่อผลงาน การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนธีรศาสตร์

โดยใช้ “T.S. MODEL”

ชื่อเจ้าของผลงาน นางสาวดวงพร พุฒจิระ

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เบอร์โทร 032 743192 E-mail

1. ความเป็นมาและความสำคัญของวิธีหรือแนวทางปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ

นโยบายการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนา คุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกทุกระดับการดำเนินงานของระบบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาจำเป็นอย่างยิ่ง ที่ต้องอาศัยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายครูและบุคลากรจึงต้อง มีความตระหนักในบทบาทหน้าที่ของตนเองใน การปฏิบัติงานตามระบบประกันคุณภาพ โดยมีทัศนคติ ที่ถูกต้อง ว่างานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษามีชิ้นงานของผู้ใดผู้หนึ่งหรือเป็นหน้าที่ของครูประกัน คุณภาพแต่เพียง ผู้เดียว หากแต่เป็นหน้าที่ของทุกคนที่ต้องปฏิบัติงานตามหน้าที่ของตนเองโดยคำนึงถึง คุณภาพและมาตรฐาน การศึกษาที่ได้ร่วมกันตั้งเป้าหมายของการพัฒนาไว้

งานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโรงเรียนธีรศาสตร์ จึงมีแนวทางในการพัฒนาระบบประกัน การบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาในการพัฒนาระบบประกันคุณภาพมีการจัดโครงสร้าง บทบาท หน้าที่ผู้รับผิดชอบ วิธีดำเนินงาน การจัดการทรัพยากร ทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการที่มี ความคล่องตัว สามารถปรับตัวอย่างรวดเร็ว โดยการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ประกันคุณภาพ อย่างเป็นขั้นตอนและมุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ตั้งแต่การมีส่วนร่วม ในการกำหนดมาตรฐาน การศึกษา การกำหนดค่าเป้าหมายโดยใช้ข้อมูลสารสนเทศจากผลการประเมิน การปฏิบัติงานจริงของครูมาใช้ เป็นฐาน ไปจนถึงเป็นผู้มีส่วนร่วมในการประเมินคุณภาพภายใน หรือติดตาม ตรวจสอบ ให้ข้อเสนอแนะที่เป็น ประโยชน์ต่อการพัฒนา ไปจนถึงการนำข้อมูลสารสนเทศที่ได้ไปใช้ในการ ปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานของ ตนเองในปีต่อไป ทำให้ครูและบุคลากรตระหนักถึงบทบาทหน้าที่และ เห็นความสำคัญของการดำเนินงานตาม ระบบประกันคุณภาพ ทำให้รู้สึกว่าเป็นส่วนหนึ่งของระบบประกันคุณภาพ รวมทั้งมีมาตรการแนวทาง ขับเคลื่อน หนุนเสริมและผลักดันการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพจนเกิดเป็นวัฒนธรรมคุณภาพของการ ปฏิบัติงาน ตามรูปแบบ “T.S. MODEL” อย่างแท้จริง

2. วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนธีรศาสตร์
2. เพื่อส่งเสริมครูและบุคลากรของโรงเรียนธีรศาสตร์ให้มีส่วนร่วมในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
3. เพื่อพัฒนาการบริหารการศึกษา “T.S. MODEL” จัดการคุณภาพการศึกษาและมาตรฐานการศึกษา เพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

1. ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรโรงเรียนธีรศาสตร์ มีส่วนร่วมในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
2. ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรได้รับการส่งเสริมความรู้และอบรมเกี่ยวกับ ระบบงานประกันคุณภาพการศึกษา
3. ร้อยละ 100 ของครูและบุคลากรโรงเรียนธีรศาสตร์ มีส่วนร่วมพัฒนาการบริหารการศึกษา “T.S. MODEL” จัดการคุณภาพการศึกษาและมาตรฐานการศึกษาเพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

เชิงคุณภาพ

1. โรงเรียนธีรศาสตร์ มีระบบและกลไกการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่พัฒนาขึ้น อย่างมีประสิทธิภาพ ได้รับการยอมรับจากผู้ปกครอง ชุมชน สังคม
2. ครูและบุคลากรมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาและ ตระหนักในบทบาทหน้าที่ของตนเองที่มีต่อการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ส่งผลให้เกิด ความร่วมมือในการดำเนินการประกันคุณภาพตามแนวทางที่สถานศึกษากำหนด
3. โรงเรียนธีรศาสตร์ พัฒนาการบริหารการศึกษา “T.S. MODEL” จัดการคุณภาพการศึกษา และมาตรฐานการศึกษาเพื่อประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามแนวทางที่สถานศึกษากำหนด

3. วิธีดำเนินงานตามขั้นตอน

ระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนธีรศาสตร์ ได้วิเคราะห์ กลยุทธ์ ภายใต้มุมมอง 4 ด้าน คือ ด้านประสิทธิผล ด้านคุณภาพการให้บริการ ด้านประสิทธิผลของการปฏิบัติงานและด้านการพัฒนาองค์กร เพื่อตอบสนองความได้เปรียบเชิงกลยุทธ์ แล้วนำแผนการพัฒนาศึกษาผลการประเมินสถานภาพโรงเรียน (SWOT Analysis) วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์มาวิเคราะห์จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน โดยผู้อำนวยการโรงเรียน

หัวหน้าสายชั้น หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้างาน คณะครูผู้สอนและผู้เกี่ยวข้อง ประชุมพิจารณา ประเด็นนโยบาย ทางการศึกษาและรายงานผลการดำเนินงานพร้อมข้อเสนอแนะของปีที่ผ่านมาเป็นข้อมูล โดยให้หัวหน้างาน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ภายในกลุ่มงานร่วมประชุม Focus Group วิเคราะห์ปัจจัย ภายในกลุ่มงาน วิเคราะห์จุดแข็งและจุดอ่อน 7 ด้าน คือ โครงสร้างองค์กร ระบบองค์กร ทักษะและ ประสิทธิภาพ คุณค่าร่วม อัตราคำลึงคน รูปแบบการบริหารจัดการ วิเคราะห์โอกาสและภาวะคุกคาม 5 ด้าน คือด้านพฤติกรรม ผู้รับบริการ ด้านนโยบาย ด้านงบประมาณ ด้านสังคม ด้านระบบไอที

การพัฒนาระบบคุณภาพของโรงเรียนที่ผ่านมามีการทบทวนระบบและกลไกการประกันคุณภาพ การศึกษาโดยดำเนินการนำข้อมูลผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาพัฒนาระบบประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษาของโรงเรียนธีรศาสตร์ โดยใช้ “T.S. MODEL” จากคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและ ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา มาทบทวนระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้อง กับ เกณฑ์มาตรฐานการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยใช้ หลักการ PDCA ตามกระบวนการโดยดำเนินงานดังนี้

1. การวางแผน (Planning)
2. การปฏิบัติ (Doing)
3. การตรวจสอบ การนิเทศ (Check)
4. การประเมินและการปรับปรุง (Action)

กระบวนการดำเนินงานโดยหลักการ PDCA

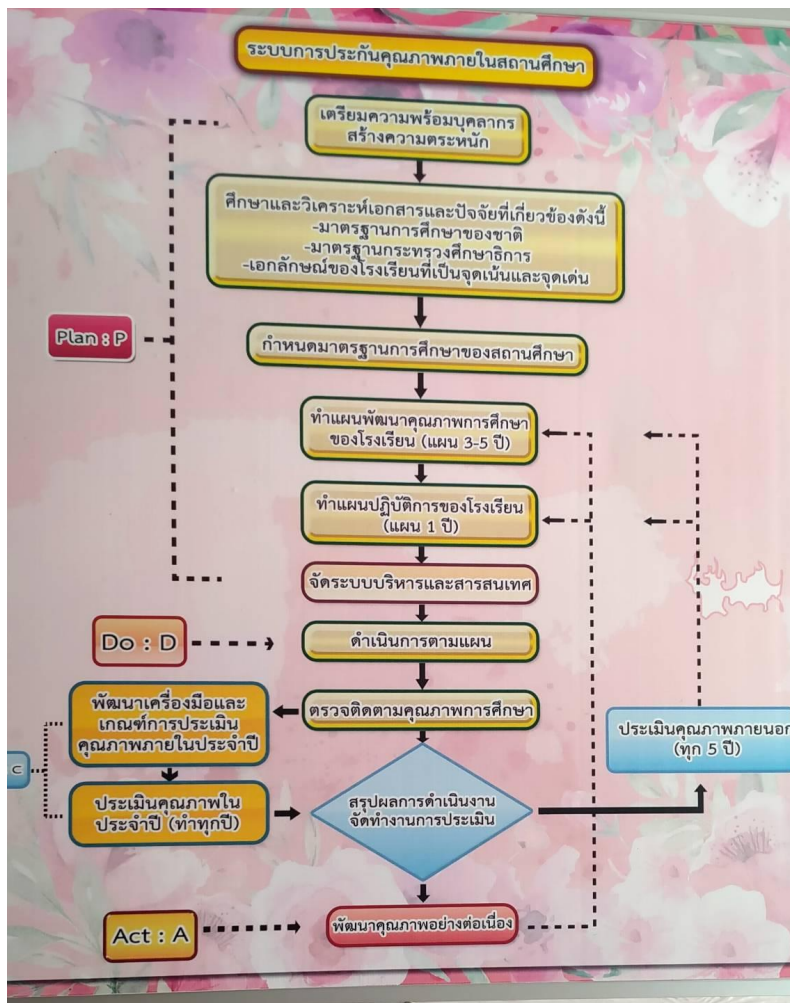
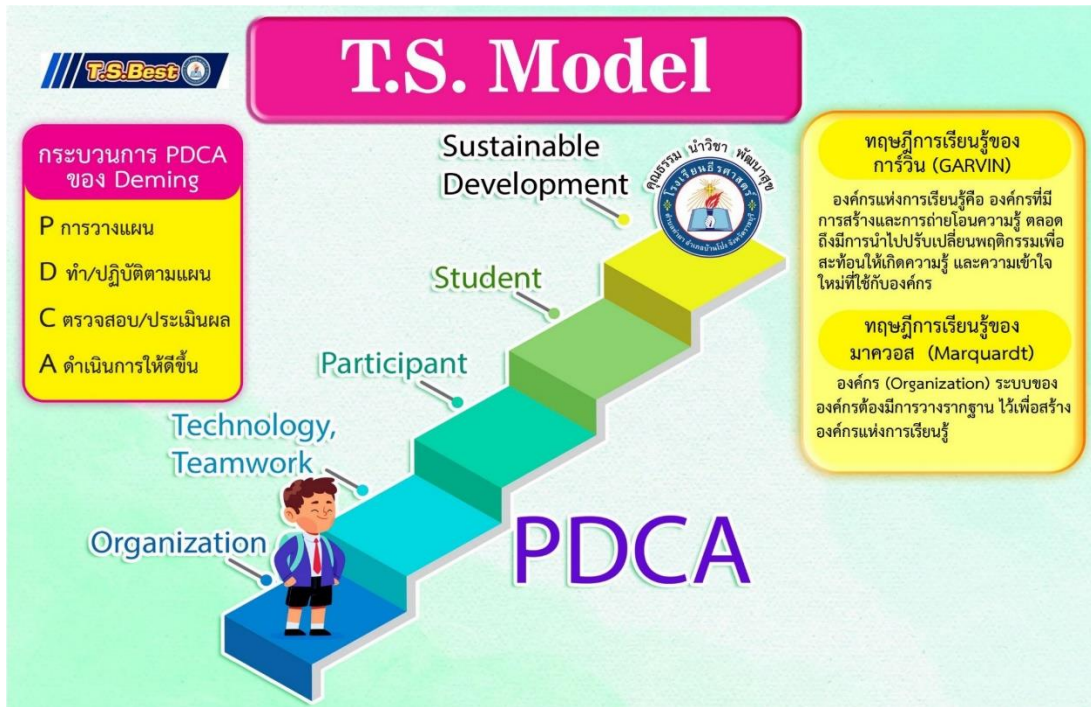
1. การวางแผน (Planning) ผู้บริหารคณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาผู้เกี่ยวข้องร่วมวางแผน ค้นคว้า สรรวจข้อมูลสภาพปัจจุบัน สภาพการดำเนินงานการศึกษาของโรงเรียนร่วมกันวิเคราะห์ปัญหา ร่วมกัน กำหนดสภาพความต้องการร่วมมือกันกำหนดยุทธศาสตร์ ในการพัฒนา กำหนดกิจกรรมนำไปทำ แผนพัฒนา และศึกษาสภาพปัจจุบันการดำเนินงานของโรงเรียน

2. การปฏิบัติ (Doing) ผู้ที่เกี่ยวข้องได้ทำแผนปฏิบัติการประจำปี ลงสู่การปฏิบัติตามที่ได้รับอนุมัติ จากคณะกรรมการสถานศึกษา อย่างเป็นระบบตลอดปี การศึกษาทำเครือข่ายการเรียนรู้ มาเป็นตัวช่วยเสริม ในการจัดการศึกษาโรงเรียนได้ทำรูปแบบการบริหารที่ยึด “T.S. MODEL” ในการปฏิบัติงาน

3. การตรวจสอบ การนิเทศ (Check) เมื่อคณะครูนำแผนโครงการต่างๆสู่การปฏิบัติผู้เกี่ยวข้องทั้ง ผู้รับผิดชอบ คอยนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลระหว่างการทำปฏิบัติแก้ไขปรับปรุง ให้ทันท่วงที่อยู่เสมอ โรงเรียนได้นำรูปแบบการบริหารที่ยึดรูปแบบ “T.S. MODEL” มีส่วนร่วมมาใช้เสริมในการปฏิบัติตาม รูปแบบ

4. การประเมินและการปรับปรุง (Action) เป็นการประเมินผลหลังเสร็จสิ้นการดำเนินโครงการเป็น การประเมินหลังสิ้นแต่ละภาคเรียนซึ่งโรงเรียนมีการประเมินอย่างน้อยปีการศึกษาละ2ครั้งโรงเรียนได้นำ รูปแบบการบริหารที่ยึดการบริหารแบบ “T.S. MODEL” ในประเด็นหลักการกระจายอำนาจหลักการมี ส่วน ร่วมมาใช้เสริมในการปฏิบัติตามรูปแบบดังนี้

การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนธีรศาสตร์



นอกจากนี้โรงเรียนธีรศาสตร์ได้เห็นความสำคัญในการถ่ายทอดความรู้สู่การปฏิบัติโดยการสร้างความรู้ ความเข้าใจ ในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและสร้างความตระหนักในบทบาทหน้าที่ของครูและบุคลากรโรงเรียนธีรศาสตร์ที่มีการพัฒนาระบบประกันคุณภาพตามแนวทางที่สถานศึกษากำหนด จึงได้มีการดำเนินงานดังนี้

1. วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาของโรงเรียน (SWOT Analysis)
2. การนำองค์กรกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และกลยุทธ์
3. การวางแผนเชิงกลยุทธ์ โดยร่วมจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี และแผนพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา (Plan)
4. การมุ่งเน้นนักเรียน และผู้มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
5. การมุ่งเน้นการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการและงานด้านวิชาการ (กลยุทธ์ แผนงาน โครงการ/กิจกรรม) โดยใช้ “T.S. MODEL” (Do)
 - ส่งเสริมคุณธรรม
 - บริหารสุขภาพ กาย ใจ
 - มุ่งสู่ความสุข
6. มุ่งเน้นผู้ปฏิบัติงาน สร้างทีมงาน ร่วมคิด ร่วมทำ ให้ขวัญกำลังใจ
7. ประเมินผลวิเคราะห์ และจัดการความรู้ เพื่อตรวจสอบทบทวนคุณภาพและจัดระบบบริหาร และสารสนเทศแบบอิงมาตรฐาน (Check)
 - ประเมินผลตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด และเป้าหมายบรรลุผลหรือไม่
 - การจัดการเรียนรู้บนฐานการวิจัยและใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้
 - การผุดระบบประกันคุณภาพอย่างต่อเนื่อง (วางแผนปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ)
 - สรุปผลและจัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี (SAR)
8. ผลลัพธ์ (โรงเรียนแห่งการเรียนรู้)
 - เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการ 4 ด้านตามวัย ในระดับดีขึ้น
 - นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ONET) ภาพรวมที่สูงขึ้น
 - บุคลากรได้รับการพัฒนาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้
 - โรงเรียนมีการจัดการความรู้และสารสนเทศที่ดี
 - โรงเรียนมีคุณภาพและมาตรฐานที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

4. ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนธีรศาสตร์ ได้ผลการพัฒนาที่ได้รับการยอมรับว่าเป็นวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนธีรศาสตร์ โดยใช้ “T.S. MODEL” ในการดำเนินการประกันคุณภาพตามแนวทางที่สถานศึกษากำหนด ดังนี้

1. สถานศึกษามีระบบและกลไกการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่พัฒนาขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพมีระบบติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการดำเนินงานการควบคุมคุณภาพอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง มีคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาคู่มือการใช้มาตรฐานการศึกษาในสถานศึกษา ทำให้ครูและบุคลากรได้ศึกษารายละเอียดต่างๆของสถานศึกษาพร้อมตัวอย่างการเขียนรายงานการประเมินตนเอง (SAR) อีกทั้งมีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารที่เป็นปัจจุบัน เกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงของระบบประกันคุณภาพการศึกษา เป็นระยะๆทำให้ครูและบุคลากรได้รับข่าวสารที่เป็นปัจจุบันและมีความรู้ความเข้าใจที่ตรงกันในการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพเพื่อรองรับการประเมิน และการติดตาม ตรวจสอบ

2. ครูและบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องการมีส่วนร่วมในทุกขั้นตอนของการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ตั้งแต่การมีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษา การกำหนดค่าเป้าหมาย โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศจากผลการประเมินการปฏิบัติงานจริงของครูมาใช้เป็นฐาน ไปจนถึง เป็นผู้มีส่วนร่วมในการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา หรือติดตาม ตรวจสอบ ให้ข้อเสนอแนะที่เป็น ประโยชน์ต่อการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนธีรศาสตร์ โดยใช้ “T.S. MODEL” ตลอดจนนำข้อมูลสารสนเทศที่ได้ไปใช้ในการปรับปรุงการดำเนินงานของตนเองในปีต่อไป ก่อให้เกิดวัฒนธรรมการทำงานตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนธีรศาสตร์ โดยใช้ “T.S. MODEL” ตามวงจรคุณภาพ PDCA อย่างแท้จริง ทำให้ครูและบุคลากรตระหนักถึงบทบาท หน้าที่และเห็นความสำคัญของการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

3. มีการประเมินคุณภาพเป็นประจำทุกปีการศึกษา โดยเป็นการประเมินแบบองค์รวม (Holistic assessment) ซึ่งเป็นการใช้เกณฑ์การให้คะแนนผลงานหรือกระบวนการที่ไม่แยกส่วนหรือแยกองค์ประกอบในการกำหนดคะแนนประเมิน โดยยึดหลักการตัดสินระดับคุณภาพมาตรฐานให้เป็นไปตามหลักการตัดสิน โดยผู้เชี่ยวชาญ (Expert Judgment) บนพื้นฐานของร่องรอยหลักฐานเชิงประจักษ์ที่เกิดจากการปฏิบัติงาน ตามสภาพจริงของสถานศึกษา (Evidence based) และมีการทบทวนผลการประเมิน ติดตามโดยบุคคลระดับเดียวกัน (peer review) ซึ่งเป็นระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ความสามารถและประสบการณ์คล้ายกัน เพื่อร่วมกันวิเคราะห์และให้ข้อสังเกต ข้อเสนอแนะเชิงพัฒนาในการปฏิบัติงาน ประเมินโดยกัลยาณมิตร ทำให้ได้ข้อมูลที่ตรงไปตรงมาจริงใจและปราศจากอคติ

4. มีการกำหนดผู้รับผิดชอบประเด็นพิจารณาแต่ละมาตรฐานระดับโรงเรียน ทำให้การจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ในระดับสถานศึกษาเป็นการดำเนินการที่มีส่วนร่วมของผู้รับผิดชอบโดยตรง
5. มีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาหน่วยงาน เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด
6. ผู้บริหาร ครูและบุคลากรมีความร่วมมือ มุ่งมั่น กระตือรือร้นและทำงานเป็นทีมในด้านต่าง ๆ รวมถึงการดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษา
7. ครูและบุคลากรมีขวัญกำลังใจและทัศนคติที่ดีและถูกต้องต่อการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาและนำไปเป็นส่วนหนึ่งในการทำงาน ส่งผลให้เกิดการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนธีรศาสตร์ โดยใช้ “T.S. MODEL” อย่างมีประสิทธิภาพ

การนำผลการประเมินคุณภาพการศึกษาไปพัฒนาปรับปรุงผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนธีรศาสตร์ ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการประกันคุณภาพที่ครบถ้วนทั้งการควบคุมคุณภาพ การติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพ ต่อการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนธีรศาสตร์ โดยใช้ “T.S. MODEL” จึงได้กำหนดแนวทางการนำผลการประเมินมาใช้ในการ พัฒนา ดังนี้

1. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้ให้ความเห็นชอบและให้ความสำคัญกับการนำผล การประเมินไปพัฒนาและปรับปรุงและกำหนดเป็นนโยบายสำคัญ
2. มีการประกาศมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาโดยอิงมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากประกาศกระทรวงศึกษาธิการ และแนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ
3. มีการประกาศค่าเป้าหมายโดยใช้ข้อมูลสารสนเทศที่ได้จากผลการประเมินคุณภาพของปี ที่ผ่านมาเป็นฐานโดยคณะครูและบุคลากรทุกคนมีส่วนร่วม
4. แต่ละกลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้ นำผลการประเมินคุณภาพของปี ที่ผ่านมาไปใช้ในการปรับปรุงการดำเนินงาน โดยจัดทำเป็นแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (แผนกลยุทธ์ 5 ปี) ลงสู่แผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อบรรลุวิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา
5. มีการมอบหมายผู้รับผิดชอบระดับนโยบายและระดับปฏิบัติเพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนา และปรับปรุง
6. มีการกำหนดแนวทางกำกับและติดตามประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงานต่อสถานศึกษา
7. มีการจัดทำปฏิทินปฏิบัติงานเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

5. ปัจจัยความสำเร็จ

1. ครูและบุคลากรทุกคนมีการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาทั้งในระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาจัดทำรายงานการประเมินตนเองและรับการตรวจประเมิน
2. ผู้บริหารให้ความสำคัญกับการประกันคุณภาพการศึกษา มีการสนับสนุนให้คณะทำงานและบุคลากรทุกคนเข้ารับการอบรม ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อเพิ่มความรู้สร้างความตระหนักในบทบาทหน้าที่ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการทำงานที่คล่องตัว รวดเร็วและมีประสิทธิภาพ
3. กลุ่มสาระการเรียนรู้/หัวหน้าสายชั้น เห็นความสำคัญและให้ความร่วมมือกับสถานศึกษาในการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาโดยมีการแต่งตั้งครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน
4. บุคลากรของสถานศึกษามีความสามัคคีเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน มุ่งมั่น ในการทำงาน มีความรู้ ความเข้าใจและตระหนักในบทบาทหน้าที่ของตนตามระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
5. มีการบริหารจัดการฐานข้อมูลสารสนเทศหลักอย่างสม่ำเสมอ
6. มีการให้ความรู้ที่ทันสมัยและเป็นปัจจุบันด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องแก่ครูและบุคลากรในโรงเรียน

6. บทเรียนที่ได้รับ

จากการพัฒนาระบบประกันคุณภาพของโรงเรียนธีรศาสตร์โดยพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนธีรศาสตร์ โดยใช้ “T.S. MODEL”

1. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรในโรงเรียนมีส่วนร่วมและเป็นส่วนหนึ่งในการดำเนินงานของ ระบบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยเปิดโอกาสให้ครูและบุคลากรในโรงเรียนมีส่วนร่วมใน การร่วมกัน กำหนดมาตรฐานการศึกษา การกำหนดค่าเป้าหมายโดยใช้ข้อมูลสารสนเทศ จนถึงเป็นผู้มีส่วนร่วมในการ ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา หรือติดตาม ตรวจสอบ ให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนา และ รวบรวมข้อมูลจากการประเมินเพื่อใช้เป็นสารสนเทศในการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR) และ นำข้อมูลสารสนเทศที่ได้ทั้งผลการประเมิน จุดเด่น จุดด้อยจุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะต่างๆ ไปใช้ในการ ปรับปรุง การดำเนินงานของตนเองในปีต่อไปจะทำให้เกิดกระบวนการ ทำงานตามรูปแบบการบริหารที่ยึดการ บริหารแบบ “T.S. MODEL”

2. ครูมีความตระหนักในบทบาทหน้าที่ และทัศนคติที่ถูกต้องต่อการดำเนินงานระบบประกัน คุณภาพ ภายในสถานศึกษาและมีการถ่ายทอดองค์ความรู้สู่การปฏิบัติงาน ส่งผลให้เกิดความร่วมมือในการดำเนินงาน ประกันคุณภาพตามแนวทางที่สถานศึกษากำหนด

7. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้

การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้

1. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีพัฒนาการของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O – NET) สูงกว่าคะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศทุกวิชาอย่างต่อเนื่อง
2. มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกที่ ได้รับการรับรองมาตรฐานและมีระดับ คุณภาพดีมาก – ดีเยี่ยม และได้รับการยอมรับจากสถานศึกษาอื่นในสังกัด ให้เป็นผู้นำและเป็นแบบอย่างด้านการประกันคุณภาพ การศึกษารวมทั้งสามารถบริหารจัดการสถานศึกษาได้คุณภาพตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
3. ผู้บริหารและครูในโรงเรียนได้รับเชิญเป็นวิทยากรบรรยายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการ ดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา แนวใหม่ทั้งในระดับโรงเรียนและระดับเขตพื้นที่การศึกษา

แนวทางการเผยแพร่แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศให้กับหน่วยงานอื่น

1. จัดทำรูปเล่มวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การพัฒนาระบบประกันคุณภาพของ โรงเรียน ธีรศาสตร์โดยพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนธีรศาสตร์ โดยใช้ “T.S. MODEL”
2. เผยแพร่วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) แก่คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน และหน่วยงานอื่นๆ
3. เผยแพร่วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ผ่านทางเว็บไซต์
4. เผยแพร่ให้แก่ครูและบุคลากรในระดับสถานศึกษาและระดับเขตพื้นที่การศึกษาในรูปแบบศึกษาดูงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการดำเนินงานของระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

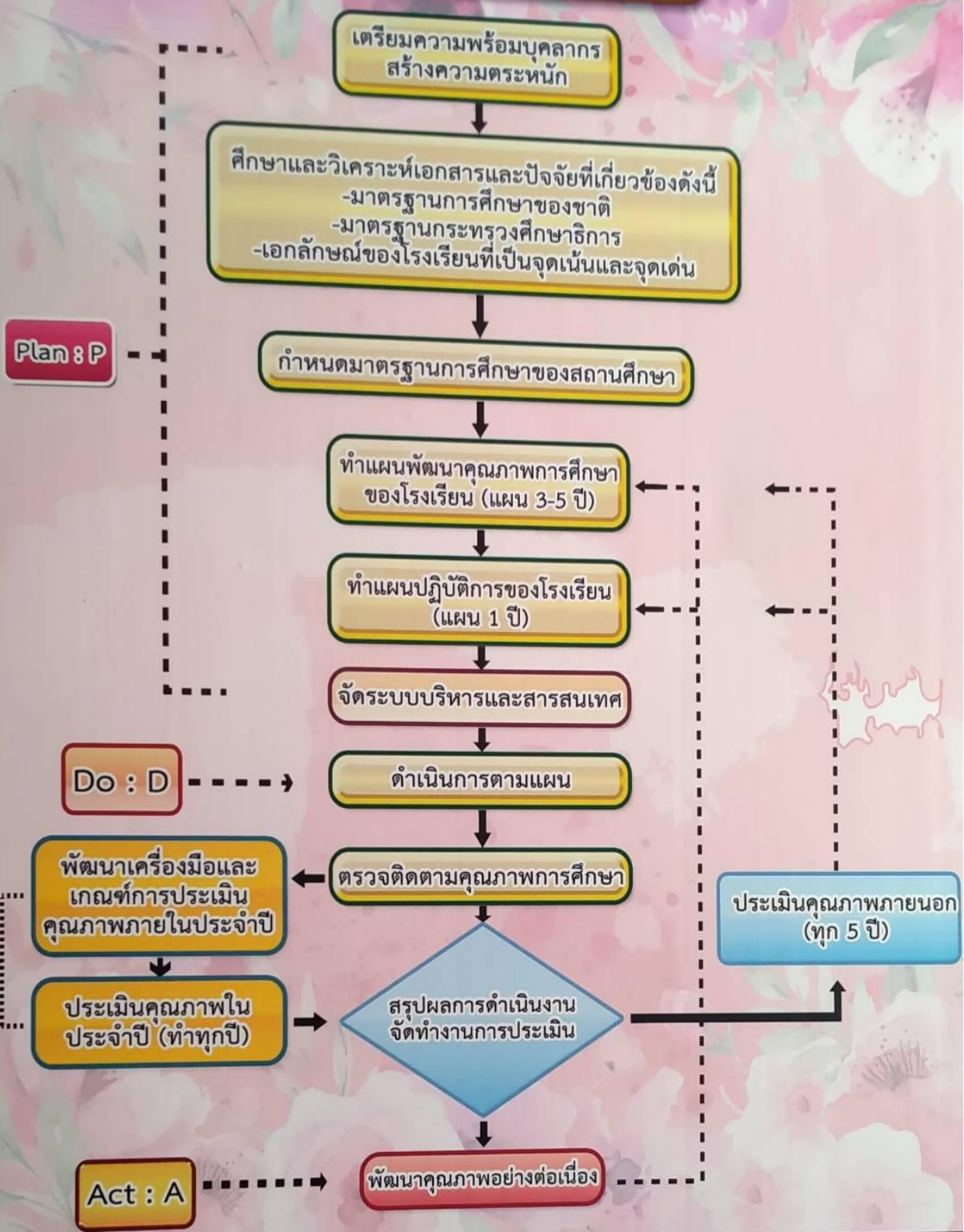
ภาคผนวก

ภาพกิจกรรมการดำเนินงาน การพัฒนาระบบประกันคุณภาพของโรงเรียนธีรศาสตร์
โดยพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนธีรศาสตร์ โดยใช้ “T.S. MODEL”

ประชุมวางแผนการดำเนินงาน การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
โรงเรียนธีรศาสตร์ ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา



ประชุมวางแผนการดำเนินงาน กับผู้ปกครองนักเรียน



ประชุมวางแผนการดำเนินงาน การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
โรงเรียนธีรศาสตร์ กับคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา



การประชุมชี้แจงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของโรงเรียนธีรศาสตร์



การเผยแพร่งานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และเครือข่ายของโรงเรียน



ข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนนเรศวร จังหวัดราชบุรี

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี



คณะศึกษานิเทศก์ ศรจ.ราชบุรี

นิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 ครั้งที่ 2
ณ โรงเรียนนเรศวร

วันที่ 9 พฤศจิกายน 2563 นำโดย นางสาววงศ์จินดา ฤกษ์เมือง,
นางนัยนา นิลคล้าย, นางสาวอรจิรา สุวรรณมาลี

ขอขอบคุณ คณะศึกษานิเทศก์สำนักงานติดตามประเมินผล สำนักงาน
ศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี ที่ได้มาตรวจนิเทศ ติดตามการดำเนินงานด้าน
การจัดการเรียนการสอน ปีงบประมาณ 2563 ครั้งที่ 2 ขอขอบคุณ
สำหรับการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แนวทางการพัฒนาต่อยอด เพื่อพัฒนา
ผู้เรียนให้มีสุขภาพดี ทั้งกายใจและความคิด ขอขอบคุณสำหรับคำชื่นชมเป็น
กำลังใจให้คณะผู้บริหาร คณะครู ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพให้ดี
ยิ่งขึ้นต่อไป ขอขอบคุณค่ะ





ข่าวประชาสัมพันธ์

โรงเรียนนเรศวร จังหวัดราชบุรี

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี



การนิเทศ ติดตาม ประเมินการจัดการเรียนการสอน ตามมาตรการป้องกัน และควบคุมการแพร่ระบาดของ Covid-19 ระลอกใหม่ ในการเปิดภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ของโรงเรียนนเรศวร



โรงเรียนนเรศวร ขอขอบคุณคณะนิเทศติดตามและประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี นำโดย นางเชาวนีย์ สายสุดใจ ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล, นางนัยนา นิลคล้าย, นางสาววงศ์จินดา ฤกษ์เมือง, นางสาวอรจิรา สุวรรณมาลี และนายคมกฤษณ์ สุขะวิวัฒน์ ได้ดำเนินการกำกับ ติดตามประเมินผลการจัดการเรียนการสอน และดำเนินการตามมาตรการป้องกัน และควบคุมการแพร่ระบาดของระลอกใหม่ ของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ภาคเรียนที่ 1/2564 เมื่อวันที่ 30 มิถุนายน 2564 ณ โรงเรียนนเรศวร จังหวัดราชบุรี



การนิเทศ ติดตามตรวจสอบและประเมินผลจาก คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา



แนวคิดของหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย 2560

พื้นฐานแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาปฐมวัยสากลบนพื้นฐานของความเป็นไทย

เพื่อการพัฒนาปฐมวัยที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และการสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้แก่เด็กและมุ่งเน้นการพัฒนาเด็กแต่ละคนให้เต็มตามศักยภาพเพื่อเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศไทยให้ก้าวหน้าอย่างยั่งยืนโดยอาศัยแนวคิด 11 แนวคิด

<p>1. แนวคิดเกี่ยวกับพัฒนาการเด็ก พัฒนาการประกอบด้วย ด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา</p>	<p>2. แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาเด็ก โดยองค์รวมและการปฏิบัติที่เหมาะสมกับพัฒนาการ</p> <p>การดูแลพัฒนา และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็ก ต้องไม่เน้นที่ด้านใดด้านหนึ่ง จนละเลยด้านอื่นๆ</p>	<p>3. แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการทำงานของสมอง</p> <p>การจัดการเรียนรู้อิงกับพัฒนาการของสมองกับการพัฒนาทางสมอง โครงสร้างการทำงานของสมองที่มีการพัฒนาอย่างเป็นลำดับขั้น ตามช่วงวัย และมีความยืดหยุ่น</p>
<p>4. แนวคิดเกี่ยวกับการเล่นและการเรียนรู้ของเด็ก</p> <p>การเล่นของเด็กจัดเป็นหัวใจสำคัญของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสม</p>	<p>5. ธีมโลกา เอื้อกับวิถีชีวิตคนไทย</p> <p>ปลูกฝังคุณธรรมค่านิยมที่ดีของชาติ ศาสนา วัฒนธรรมไทยและวิถีชีวิตที่เอื้อกับวิถีชีวิตคนไทย</p>	<p>6. ธีมวิถีชีวิตคนไทย</p> <p>ปลูกฝังคุณธรรมค่านิยมที่ดีของชาติ ศาสนา วัฒนธรรมไทยและวิถีชีวิตที่เอื้อกับวิถีชีวิตคนไทย</p>
<p>9. แนวคิดเกี่ยวกับภาวะประเมินตามสภาพจริง</p> <p>การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยเป็นกระบวนการที่ต่อเนื่องและสอดคล้องสัมพันธ์กับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้</p>	<p>10. แนวคิดเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของครอบครัว สถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยและชุมชน</p> <p>การจัดการศึกษา การดูแลเอาใจใส่ และการอบรมให้เด็กมีจิตใจดี มีมารยาทเป็นชีวิตที่เหมาะสม การเป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่เด็ก</p>	
<p>11. แนวคิดเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ความเป็นไทย และความหลากหลาย</p> <p>โดยรับท้าวสุทนต์และวัฒนธรรมที่ศึกษาจากอยู่หรือสิ่งของสิ่งของรอบตัวเด็กมีวิถีชีวิตพอเพียงในการจัดการเรียนรู้และจัดการพัฒนาทักษะทางศิลปะและสังคม ผู้สอนควรตั้งสติอยู่ในการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับวัฒนธรรมไทย เพื่อมุ่งเน้นพัฒนาการที่ก้าวหน้า และสร้างกระบวนการที่เด็กจะมีส่วนร่วม</p>		

1. แนวคิดเกี่ยวกับพัฒนาการเด็ก

พัฒนาการประกอบด้วย ด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ
สังคม และสติปัญญา



2. แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาเด็ก โดยองค์รวมและการปฏิบัติที่เหมาะสม กับพัฒนาการ

การดูแลพัฒนา และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้
แก่เด็ก ต้องไม่เน้นที่ด้านใดด้านหนึ่ง จนละเลยด้านอื่นๆ



3.แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับการทำงานของสมอง

การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่สัมพันธ์และสอดคล้อง
กับพัฒนาการทางสมอง โครงสร้างการทำงานของ
สมองที่มีการพัฒนาอย่างเป็นลำดับขั้น ตามช่วงวัย
และมีความยืดหยุ่น



4. แนวคิดเกี่ยวกับการเล่นและการเรียนรู้ของเด็ก

การเล่นของเด็กจัดเป็นหัวใจสำคัญของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสม



5. แนวคิดเกี่ยวกับการคำนึงถึงสิทธิ เด็ก การสร้างคุณค่า และสุขภาวะ ให้แก่เด็กปฐมวัยทุกคน

พัฒนาการประกอบด้วย ด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ
สังคม และสติปัญญา



6. แนวคิดเกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดู ควบคู่การให้การศึกษา

การจัดการศึกษา การดูแลเอาใจใส่เด็กและการอบรม
ให้เด็กมีจิตใจดี มีการดำเนินชีวิตที่เหมาะสม การเป็น
แบบอย่างที่ดีให้แก่เด็ก



7. แนวคิดเกี่ยวกับการบูรณาการ

โดยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ยึดหลัก

บูรณาการที่ว่า หนึ่งแนวคิดเด็กสามารถเรียนรู้ได้

หลายกิจกรรม หนึ่งกิจกรรมเด็กสามารถเรียนรู้ได้

หลายทักษะ และหลายประสบการณ์สำคัญ



8. แนวคิดเกี่ยวกับสื่อ เทคโนโลยี และ สิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

สื่อสำหรับเด็กนั้นสามารถเป็นบุคคล วัสดุ อุปกรณ์
ของเล่น ตลอดจนเทคนิควิธีการที่กำหนดไว้อย่าง
ง่ายดาย และรวดเร็ว ควรมีสื่อที่เป็นของจริง



9. แนวคิดเกี่ยวกับการประเมินตาม สภาพจริง

การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยเป็นกระบวนการที่ต่อเนื่องและสอดคล้องสัมพันธ์กับการจัด
ประสบการณ์การเรียนรู้



10. แนวคิดเกี่ยวกับการมีส่วนร่วม ของครอบครัว สถานศึกษาหรือสถาน พัฒนาเด็กปฐมวัยและชุมชน

การจัดการศึกษา การดูแลเอาใจใส่เด็กและการอบรม
ให้เด็กมีจิตใจดี มีการดำเนินชีวิตที่เหมาะสม การเป็น
แบบอย่างที่ดีให้แก่เด็ก



11. แนวคิดเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ความเป็นไทย และความหลากหลาย

โดยรับททางสังคมและวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่หรือสิ่งแวดล้อมรอบตัวเด็กมีอิทธิพลต่อพัฒนาการและการเรียนรู้ตลอดจนการพัฒนาศักยภาพของแต่ละคน ผู้สอนควรต้องเรียนรู้รับททางสังคมและวัฒนธรรมของเด็กที่ตนรับผิดชอบ เพื่อมุ่งเน้นพัฒนาการทุกด้าน และสร้างประสบการณ์ใหม่ที่เด็กจะได้รับ





โรงเรียนธีรศาสตร์ Theerasart School



ประกาศเจตนารมณ์โรงเรียนสุจริต

โรงเรียนธีรศาสตร์ บาทหลวงธาดา พลอยจินดา ผู้อำนวยการโรงเรียนพร้อมด้วย คณะครู บุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการจัดกิจกรรมประกาศเจตนารมณ์ โรงเรียนสุจริต ตามนโยบายศึกษาธิการจังหวัดราชบุรี ประจำปีการศึกษา 2564 เมื่อวันที่ 7 กรกฎาคม 2564



